



Nordisk skema til vurdering af børns udvikling og adfærd 5-15 år

Til forældrene og professionelle: Dette skema kan på en detaljeret måde belyse børns færdigheder og adfærdsmønstre. Børn er forskellige. Dette indebærer, at deres færdigheder på forskellige områder, og ligeledes hvordan de handler og opfører sig, varierer meget. Børn fungerer naturligvis også forskelligt på forskellige alderstrin.

Skemaet indeholder en række udsagn fulgt af små firkanter, der markerer ”**Passer ikke**”, ”**Passer til en vis grad eller nogle gange**” eller ”**Passer godt**”. Marker med et kryds i hvilken grad du mener, at det enkelte udsagn passer med, hvordan dit barn almindeligvis fungerer i hverdagen. Hvis du mener, at påstanden ikke er relevant pga. barnets alder, så skriv ” *ikke relevant*” i venstre margen.

Det skal være et aktuelt billede, dvs. inden for de sidste 6 måneder.

For at få så fuldstændigt billede af dit barn som muligt, beder vi dig udfylde **hele skemaet**.

Tilføj gerne egne kommentarer om barnets særlige færdigheder og handlemåder.

Barnets navn:

fødselsdato:

Skemaet er udfyldt af:

Relation til barnet:.....

dato:



Giv nogle eksempler på motoriske aktiviteter, som du synes, at dit barn klarer godt: _____

Eksekutive funktioner

Opmærksomhed; Barnets evne til at være opmærksom / koncentreret i forhold til forskellige opgaver/aktiviteter:

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
18. Er ofte uopmærksom på detaljer eller laver sjuskefejl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Har svært ved at (fast)holde opmærksomheden om opgaver eller aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Virker ofte uopmærksom på, hvad der siges til hende/ham.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Har svært ved at følge instruktioner og fuldføre opgaver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Har ofte svært ved at organisere sit arbejde med opgaver og aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Trættes af eller undviger opgaver, som kræver mental anstrengelse (f.eks. lektier eller andre pligter).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Har ofte mistet/glemte ting som han/hun skal bruge i en aktivitet (f.eks. skolesager, blyanter, bøger, legetøj eller redskaber).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Bliver let distraheret eller forstyrret (f.eks. af uvedkommende lyde, som når andre taler, biler der kører forbi etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Er ofte glemsom i det daglige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Børns koncentrationsevne varierer ofte meget. Beskriv gerne situationer/sammenhænge hvor dit barn har let ved at koncentrere sig:

Impulsivitet; Barnets impulsivitet eller tendens til at blive alt for aktivt:

27. Er konstant i bevægelse på den ene eller anden måde (vender og vrider sig, trommer med fingrene, piller ved noget etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------



28. Har svært ved at sidde stille på stolen i situationer, hvor det forventes (vender og vrider sig, rejser sig og går).

Passer ikke

Passer til en vis grad eller nogle gange

Passer godt

29. Løber ofte omkring, kravler og klatrer mere, end hvad der passer sig i situationen.

30. Har svært ved at lege stille og roligt.

31. Er bestandig ”i fuld fart”, det han/hun gør, bliver ofte i alt for højt tempo.

32. Snakker bestandigt (i ét væk)

33. Kaster sig ud i besvarelser, før han/hun har hørt spørgsmålet til ende.

34. Har ofte svært ved at 'vente på tur' (i spil, under måltider etc.)

35. Afbryder ofte andres leg/samtale eller trænger sig på

Inaktivitet; Barnets inaktivitet eller tendens til at blive alt for passivt

36. Har svært ved at komme i gang med en opgave/aktivitet

37. Har svært ved at afslutte en opgave/aktivitet, bliver ikke færdig som de andre

38. Er ofte i sin egen verden eller dagdrømmer.

39. Virker langsom, træg eller energiløs.

Planlægning; Barnets evne til at planlægge og organisere hvad det skal gøre:

40. Har svært ved at se konsekvensen af sine handlinger og forudser ikke, hvad de kan føre til (f.eks. når man klatrer på farlige steder).

41. Har svært ved at planlægge og organisere en aktivitet (f.eks. få de nødvendige ting med i skole eller til en udflugt).

42. Har svært ved at gennemføre handlinger, som består af flere led (for mindre børn f.eks. at tage tøj på uden voksenstøtte; for større børn f.eks. at læse lektier uden konstant påmindelse).



Perception

Dvs. hvordan barnet opfatter og tilegner sig viden om verden; om det fysiske rum, om tiden, om kroppen og om figurer & former. Barnets opfattelse af det fysiske rum og relationer i den fysiske verden:

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
43. Har svært ved at finde rundt (også på kendte steder).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Bliver usikker ved højdeforskelle (f.eks. på trapper; støtter sig til rækværk, væg osv.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Har svært ved at bedømme afstande og størrelsesforhold.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Har svært ved at finde ud af, hvordan ting vender og drejer (for småbørn: vender f.eks. tøj forkert; for skolebørn: tager fejl af bogstaver som b, d, p eller tal som 6 og 9).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Støder ind i andre mennesker, når han/hun går forbi dem, især hvis pladsen er knap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Barnets evne til at **opfatte tid**:

48. Har en usikker tidsopfattelse (f.eks. svært ved at opfatte hvor lang tid 5 minutter eller en time er; eller usikker på, hvor længe det er siden, et eller andet skete).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Har en diffus opfattelse af tid (f.eks. hvad klokken nogenlunde er; om det er formiddag eller eftermiddag; om det er skoledag eller weekend).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Spørger flere gange om, hvornår noget skal foregå (f.eks. hvor lang tid der er, til man skal af sted på udflugt, eller til han/hun skal i skole).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Kan aflæse klokken mekanisk, men har ingen tidsforståelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Barnets **kropsopfattelse**: fornemmelse af krop og opfattelse af udefra kommende påvirkninger og Sanseindtryk

52. Tager sig ikke af hvordan tøjet sidder på kroppen; retter ikke strømper eller bukser, som er ved at glide ned.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Reagerer overraskende lidt på kulde, smerte, osv..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Har en usikker kropsfornemmelse (er f.eks. usikker på sin krops størrelse i forhold til omverdenen; støder imod			



- | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| | Passer ikke | Passer til en vis grad eller nogle gange | Passer godt |
| eller vælter ting uden at ville det). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Er overfølsom over for berøring (irriteres af stramt siddende tøj; oplever en let berøring som hårdhændet osv.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Har svært ved at imitere (efterligne) andres bevægelser, ses f.eks. i sanglege. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Barnets evne til at opfatte former og figurer: | | | |
| 57. Mistolker ofte billeder; opfatter et andet indhold end det tilsigtede (opfatter f.eks. et billede af et spejlæg som en blomst). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Har svært ved at se forskel på former, figurer, ord og mønstre, der ligner hinanden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Har svært ved at tegne, så det ligner (f.eks. en bil/ hus). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Har svært ved at lægge puslespil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Hukommelse

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Har svært ved at huske personlige data som sin fødselsdag, adresse (gadenavn, by) osv.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Har svært ved at huske navne på personer fra hans/hendes dagligdag (f.eks. navn på sine lærere eller sine klassekammerater). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Har svært ved at huske navne på dage, måneder og årstider. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Har svært ved at huske faktuelle data som læres i skolen, f.eks. kemiske formler, historiske årstal osv.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Har svært ved at huske nyligt oplevede hændelser (f.eks. hvad der skete i løbet af dagen, eller hvad han/hun fik at spise i skolen få timer forinden). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Har svært ved at huske hændelser, som ligger længere tilbage i tiden; hvad der skete på en rejse, hvad han/hun fik i julegave sidste år osv.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Har svært ved at huske, hvor han/hun har lagt ting fra sig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Har svært ved at huske aftaler som han/hun har truffet med kammerater, eller hvad han/hun har for af lektier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Har svært ved at lære f.eks. remser, sange eller multiplikationstabellen udenad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



70. Har svært ved at huske lange instruktioner.
71. Har svært ved at lære sig nye færdigheder eller fremgangsmåder
(f.eks. hvordan man leger en bestemt leg/spiller et bestemt spil).

Sprog**Passer ikke****Passer til en
vis grad eller
nogle gange****Passer godt**Barnets evne til at **forstå talt sprog**:

72. Har svært ved at forstå forklaringer og instruktioner.
73. Har svært ved at følge med ved højtlesning.
74. Har svært ved at opfatte, hvad andre mennesker
siger (spørger ofte "hvad sagde du?").
75. Har svært ved abstrakte begreber (f.eks. "i overmorgen",
eller talemåder som "at holde hovedet koldt").
76. Hører ofte fejl eller misopfatter ord.

Barnets evne til at **udtale ord eller udtrykke sig sprogligt**

77. Er usikker på sproglyde og udtaler ofte ord forkert.
78. Har svært ved at lære sig farvernes,
bogstavernes eller menneskers navne.
79. Har svært ved at finde ord eller bruger
omskrivninger (siger f.eks.: "Den, den, den--!").
80. Husker ofte ordene lidt forkert (f.eks. arming i
stedet for armbånd; pil i stedet for viser).
81. Har svært ved at forklare hvad han/hun vil.
82. Har svært ved at tale flydende uden ophold.
83. Har svært ved at udtrykke sig i hele sætninger
med rigtig sætningsopbygning og ordbøjning.
84. Har talevanskeligheder (har f.eks. svært ved at udtale
visse sproglyde, læsper eller taler nasalt dvs. "i næsen").

Beskriv hvilke: _____

85. Har svært ved at udtale vanskelige ord som
"elektrisk" eller "Konstantinopel".
86. Har en hæs stemme.



- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 87. Stammer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88. Taler så hurtigt, at det er svært at opfatte, hvad han/hun siger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89. Taler utydeligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv Barnets evne til at **anvende sit sprog og kommunikere med andre.**

Passer ikke

Passer til en vis grad eller nogle gange

Passer godt

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 90. Har svært ved at fortælle om oplevelser eller forklare på måder, så lytteren forstår sammenhængen (f.eks. forklare hvad han/hun har foretaget sig i løbet af dagen eller i sommerferien). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 91. Har svært ved at holde den røde tråd, når han/hun vil berette noget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 92. Har svært ved at være med i en normal samtale, er ikke god til at lytte og tale på skift. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Indlæringskompetence;

Kun for børn over 8 år. Spørgsmål om børns indlæring kan være svære for forældre at besvare uden hjælp fra barnets lærer. Prøv alligevel ud fra hvad du ved eller kan få at vide i Barnets skole.

Læse, stave og skrive (93-100) samt regne (101-105).

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 93. Har sværere ved læseindlæring, end man ville forvente sammenholdt med, hvordan barnet lærer på andre områder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 94. Har svært ved at forstå, hvad han/hun læser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 95. Har svært ved at læse i passende tempo, når han/hun læser højt (læser for langsomt, for hurtigt, får det ikke til at flyde). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 96. Synes ikke om at læse (undgår f.eks. at læse bøger). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 97. Gætter meget, når han/hun læser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98. Har svært ved at stave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 99. Har svært ved at forme bogstaverne og skrive pænt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 100. Har svært ved at formulere sig på skrift. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 101. Har svært ved at lære sig basale regnefærdigheder (addere og subtrahere dvs. 'plus og minus stykker'). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 102. Har svært ved regneopgaver, som er formuleret skriftligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 103. Har svært ved at lære og anvende regneregler (matematiske) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 104. Har svært ved at lære og anvende multiplikationstabellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 105. Har svært ved hovedregning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Lære nyt og anvende intellektuelle færdigheder:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 106. Har svært ved at opfatte og forstå instruktioner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|



107. Har svært ved at forstå eller anvende abstrakte begreber (f.eks. begreber som angiver mængde, størrelse eller retning).
108. Har svært ved at deltage i diskussioner med jævnaldrende

Passer ikke**Passer til en vis grad eller nogle gange****Passer godt**

109. Har svært ved at tilegne sig facts eller viden om sin omverden.

110. Har særlig megen viden inden for noget/nogle områder.

Giv et eksempel: _____

111. Har gode kunstneriske eller praktiske evner (udøver musik, tegner, maler, laver sløjd).

Giv et eksempel: _____

Coping i indlæringsituationer; barnets måde at møde en indlæringsituation på.

112. Har svært ved at planlægge og organisere sin indlæring (f.eks. i hvilken rækkefølge delopgaver skal gøres, hvor megen tid opgaverne kræver, osv.).
113. Har svært ved at skifte plan eller strategi, når det er nødvendigt (forsøger f.eks. ikke at finde på en ny løsning, når han/hun er kørt fast, eller at ændre arbejdsmåde /strategi, når opgaven ændres).
114. Har svært ved at anvende voksnes/lærerens forklaringer eller instruktioner.
115. Har svært ved at løse abstrakte opgaver (dvs. er afhængig af konkret indlæringsmateriale, som man kan se eller røre ved).
116. Har svært ved at fastholde og færdiggøre en opgave, efterlader den ofte halvfærdig.
117. Er umotiveret for skolearbejde/lignende indlæringsituationer
118. Er langsom/omstændelig i sin indlæring.
119. Holder ofte for højt tempo, haster sig igennem og sjusker med sine ting.
120. Kan ikke tage ansvar for egne opgaver,



behøver megen overvågning.

121. Er uselvstændig og konstant afhængig af bekræftelse,
vil vide om han/hun gør det rigtigt.

Social kompetence; hvordan barnet klarer at
deltage i forskellige sociale sammenhænge og være
i samspil med andre:

Passer ikke

**Passer til en
vis grad eller
nogle gange**

Passer godt

122. Opfatter ikke, hvad andre mennesker signalerer med
ansigtsudtryk, gester, tonefald eller kropsholdning.

123. Har svært ved at forstå/leve sig ind i andre
menneskers følelser.

124. Har svært ved at tage hensyn til andre.

125. Har svært ved at udtrykke sine følelser med ord (f.eks. at
sige at han/hun føler sig ensom, ked af det eller andet).

126. Har en noget monoton eller anderledes stemmeføring.

127. Har svært ved at udtrykke sine følelser og reaktioner
med minespil, gester eller kropsholdning.

128. Kan virke 'gammelklog'.

129. Har svært ved at opføre sig som
kammeraterne forventer det.

130. Er usikker på, hvordan man skal opføre sig i
forskellige sociale situationer (som f.eks.
når familien besøger venner, ved besøg hos
lægen, i biografen eller lignende).

131. Opfattes som anderledes, sær og speciel af jævnaldrende.

132. Gør sig utilsigtet bemærket på måder som kan være pinlig
for forældrene eller få kammeraterne til at le.

133. Synes ofte at savne sund fornuft.

134. Har en svagt udviklet sans for humor.

135. Siger ting som er socialt upassende.

136. Har svært ved at opfatte/følge regler, anvisninger eller
forbud.

137. Havner let i skænderier med jævnaldrende.

138. Har svært ved at forstå og respektere andres rettigheder,
som at mindre børn kan have behov for mere hjælp end
større, at forældre skal lades i fred, når de siger, at de
vil det osv.



139. Har svært ved gruppearbejde/ gruppeaktiviteter eller holdspil. Definerer/opstiller egne regler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. Har svært ved at få venner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
141. Omgås sjældent med jævnaldrende børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142. Har svært ved at deltage i gruppelege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143. Tages ikke med i de andre børns lege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144. Bryder sig ikke om fysisk kontakt, f.eks. et knus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145. Har nogle få interesser, som fylder alt for meget i hans/hendes liv, og som påvirker familien og kammeraterne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Gentager/klæber til tilsyneladende meningsløse handlinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Bliver meget foruroliget over små ændringer i de daglige rutiner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. Har en afvigende form for øjenkontakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Psykkiske symptomer hos barnet:

Internaliserede 149-160. Eksternaliserede 161-173

149. Har ringe selvtillid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Virker ulykkelig, ked af det eller deprimeret.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Klager ofte over følelsen af ensomhed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Har forsøgt at skade sig selv eller taler om at gøre det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Har ringe appetit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Udtrykker ofte følelsen af at være værdiløs eller underlegen i forhold til andre børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Klager ofte over mavepine, hovedpine, åndedrætsbesvær eller andre kropslige symptomer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Virker anspændt og ængstelig eller klager over nervøsitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157. Bliver meget ængstelig og ked af det, når han/hun skal hjemmefra og f.eks. i skole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Sover dårligere end de fleste jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Har ofte mareridt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160. Går ofte i søvne eller får natlige anfald af fortvivlelse, hvor han/hun ikke er til at 'nå' og ikke kan trøstes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



161. Taber ofte besindelsen / bliver let hidsig.
162. Skændes ofte med voksne.
163. Nægter ofte at følge voksnes opfordringer.

Passer ikke**Passer til en
vis grad eller
nogle gange****Passer godt**

164. Driller og irriterer ofte andre ved,
med vilje at gøre provokerende ting.
165. Giver ofte andre skylden for egne misgerninger.
166. Bliver let fornærmet og forurettet.
167. Kommer ofte i slagsmål.
168. Er grusom mod dyr.
169. Lyver og snyder.
170. Tager ting og sager hjemme.
171. Ødelægger ofte familiemedlemmers eller andre børns ting.
172. Har tilbagevendende perioder på nogle døgn med
usædvanligt højt aktivitetsniveau og stor iderigdom.
173. Lader sig i perioder påfaldende let irritere.

Handlinger eller tanker som barnet ikke synes at kunne styre (174-181):

174. Gentager på en tvangsmæssig måde sine handlinger eller
har vaner, som det er meget svært at ændre på.
175. Har tvangstanker/fikse ideer.

Beskriv hvilke: _____

176. Har ufrivillige bevægelser, rykninger/grimasser i ansigtet.
177. Gentager meningsløse bevægelser som at ryste på
hovedet, slå med kroppen, tromme med fingrene.
178. Kommer med umotiverede lyde som host eller rømninger,
halslyde, hundelignende bjæf, pludselige skrig osv.
179. Har svært ved at være stille, f.eks. fløjter, nynner, mumler.
180. Gentager ord eller dele af ord på en meningsløs måde.
181. Anvender 'grimme' ord og eder på en overdreven måde.

Skemaet har spurgt til forekomsten af forskellige vanskeligheder hos dit barn. Men det er også vigtigt at kende særligt gode eller stærke sider hos dit barn. Prøv at beskriv nogle af dit barns stærke sider: _____



Nævn de problemområder hos dit barn, som du synes skal have mest opmærksomhed:

Tak for hjælpen!